

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фн</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лосе</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Биология»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 8 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.  
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является:** формирование знаний о живой и неживой природе.

### Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе *принципов*: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются *идеи* преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

**В курсе программы 8 класса «Биология. Животные»** дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными. Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп. Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение», «Географии».

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	34	2	66

#### Количество часов по четвертям.

I четверть	17
II четверть	15
III четверть	19
IV четверть	15
Всего часов в год	66

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре **планируемых результатов** ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать:
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
  - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- основные отличия животных от растений:

- признаки сходства и различия между группами животных, признаки каждой группы:

- места обитания, образ жизни, поведение изучаемых животных:

- некоторых представителей распространенных на Урале животных основных групп:

- значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности людей:

- основные правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными:

**уметь**

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах:

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изучаемых животных:

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностей организма и поведения животных:

- проводить несложный уход за домашними животными имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах:

### **Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;

10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;

11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого червя** или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.



**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во час.	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 17 часов</b>				
1	Многообразие животного мира	1		Просмотр видеофильма. Беседа Гепард. Страус III гр.- зарисовать рисунок по образцу.
2	Значение животных и их охрана	1		Беседа. Чтение статьи. Составление схемы в тетради
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1		Рассматривание различных видов червей, Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. Составление схемы в тетради. Роль дождевого червя в почвообразовании. На рисунке червя, подписать части червя.
4	Круглые черви – паразиты человека.	1		Беседа, рассматривание иллюстраций паразитов человека, зарисовать аскаридов по образцу, чтение статьи учебника. Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.
5	Черви – санитары пресных водоёмов	1		Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради Познакомить обучающихся с пользой, которую приносят черви. заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
6	Общие признаки насекомых. Внешнее строение, и образ жизни насекомых	1		Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 45, пересказ отрывка статьи учебника, пересказ выделенного абзаца.

7	Бабочка-капустница Яблонная – плодоярка	1		Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы, и вреде наносимом сельскому хозяйству Беседа, рассматривание иллюстраций, зарисовать рисунок по образцу.
8	Майский жук	1		Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида майского жука, Беседа, рассматривание иллюстраций , Чтение статьи учебника Майский жук.-составление схемы с помощью учителя.
9	Комнатная муха	1		Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи Комнатная муха пересказ выделенного абзаца.
10	Медоносная пчела	1		Познакомить обучающихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.Рой. Пчеловодство зарисовать схему по образцу.
11	Тутовый шелкопряд. <b><u>Практическая работа № 1</u></b> «Зарисовка насекомых»	1		Формирование представления об особенностях жизнедеятельности тутового шелкопряда, познакомить с понятиями ароморфоз, показать взаимосвязи организмов и условий окружающей среды. выполнение практической работы с помощью учителя.
12	Позвоночные животные Рыбы. Внешнее строение и скелет	1		Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб Скелет рыбы.Слизь.Заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
13	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб	1		Сформировать представление о внутреннем строении рыб. Выполнение открытого тестового задания по опорным словам
14	Речные рыбы.	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения зарисовать рисунок по образцу.
15	Морские рыбы.	1		Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах Окунь. Щука. III группа- вклеить и подписать рисунки.
16	«Зарисовка рыб» Рыболовство и рыбоводство	1		Уточнить и расширить представления детей морских рыбах Познакомить обучающихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства Океаническая сельдь. Стаи (косяки). Рыболовство и рыбоводство. Трал III группа- зарисовать рисунок по образцу. III группа-составление схемы с помощью учителя.

1 7	Рациональное использование и охрана рыб	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
<b>II четверть – 15 часов</b>				
18	Земноводные. Общие признаки, среда обитания	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, - зарисовать схему по образцу.
19	Внутреннее строение земноводных	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения - зарисовать рисунок по образцу.
20	Размножение и развитие лягушки. <b>Практическая работа № 3</b> «Зарисовка в тетради развитие лягушки»	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, -пересказ выделенного абзаца.
21	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения - зарисовать рисунок по образцу.
22	Внутреннее строение пресмыкающихся	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради выполнение открытого тестового задания по опорным словам
23	Размножение и развитие пресмыкающихся	1		Познакомить обучающихся размножением и развитием пресмыкающихся Плотная кожистая оболочка. заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
24	Птицы. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, зарисовать схему по образцу.
25	Особенности скелета птиц	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца пересказ выделенного абзаца.
26	Особенности внутреннего строения птиц	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, - зарисовать рисунок по образцу.
27	Размножение и развитие птиц. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка строение яйца	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -составление схемы с помощью учителя.

	птицы»			
28	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения - зарисовать рисунок по образцу.
29	Птицы леса	1		Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп. Большой пёстрый дятел. Синицы. вклеить и подписать рисунки.
30	Хищные птицы	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения пересказ выделенного абзаца.
31	Птицы пресных водоёмов и болот	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца зарисовать рисунок по образцу.
32	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения III группа- выполнение открытого тестового задания по опорным словам
<b>III четверть – 19 часов</b>				
33	Обобщающий урок по теме "Птицы"	1		Тестирование
34	Домашние куры, утки, гуси	1		Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании. Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья вклеить и подписать рисунки.
35	Птицеводство	1		Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках Птицеводство заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
36	Повторительно-обобщающий урок	1		Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков составление схемы с помощью учителя.
37	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	1		Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средой их обитания.

	Внешнее строение млекопитающих			Волосистой покров. Наружная ушная раковина. -пересказ выделенного абзаца.
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. <b><u>Лабораторная работа №3</u></b> Демонстрация скелета млекопитающего, чучел.	1		Познакомить обучающихся с особенностями скелета и нервной системы Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. - зарисовать рисунок по образцу.
39	Внутренние органы млекопитающих	1		Познакомить обучающихся с особенностями внутренних органов млекопитающих Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие зарисовать рисунок по образцу.
40	Грызуны	1		Актуализировать знания обучающихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способами, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.- вклеить и подписать рисунки.
41	Значение грызунов в природе и жизни человека	1		Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
42	Зайцеобразные	1		Познакомить обучающихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека. Беляк. Русак. Дикий кролик зарисовать рисунок по образцу.
43	Разведение домашних кроликов	1		Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.-пересказ выделенного абзаца.
44	Хищные звери. <b><u>Практическая работа №</u></b> <b>«Зарисовка хищников»</b>	1		Формирование у обучающихся представления об особенностях хищных зверей. Познакомить учащихся с разновидностями хищных зверей. вклеить и подписать рисунки.
45	Дикие пушные хищные звери	1		Познакомить обучающихся с многообразием хищных млекопитающих, их значением в природе и жизни человека зарисовать рисунок по образцу.
46	Разведение норки на	1		Формировать представления об особенностях диких пушные хищных

	зверофермах			зверях. Познакомить обучающихся с особенностями разведения норки на зверофермах Европейская норка. Американская норка -составление схемы с помощью учителя.
47	Домашние хищные звери	1		Формирование у обучающихся представления об особенностях кошек и собак. Познакомить учащихся с различными породами кошек и собак Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд - выполнение открытого тестового задания по опорным словам
48	Ластоногие	1		Формирование у обучающихся я представления об особенностях семейства ластоногих их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе- зарисовать рисунок по образцу.
49	Китообразные	1		Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным -пересказ выделенного абзаца.
50	Парнокопытные	1		Познакомить обучающихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
51	Непарнокопытные	1		Познакомить обучающихся с характерными признаками отряда парнокопытных. Раскрыть значение отряда парнокопытных в природе и жизни человека, необходимость охраны редких видов животных заполнение таблицы, с использованием опорных слов
<b>IV четверть – 15часов</b>				
52	Приматы. Тест «Млекопитающие»	1		Познакомить обучающихся с характерными признаками отряда приматов, особенностями внешнего вида и образа жизни. пересказ выделенного абзаца.
53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1		Познакомить обучающихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным - зарисовать рисунок по образцу.
54	Содержание коров на фермах	1		Познакомить обучающихся с содержанием коров на фермах зарисовать рисунок по образцу.
55	Выращивание телят	1		Познакомить обучающихся с выращиванием телят составление схемы с помощью учителя.
56	Овцы	1		Познакомить обучающихся с содержанием овец - вклеить и подписать рисунки.
57	Содержание овец и	1		Познакомить обучающихся с содержанием овец и выращиванием ягнят.



	выращивание ягнят			Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании. зарисовать рисунок по образцу.
58	Верблюды	1		Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы пересказ выделенного абзаца.
59	Северные олени	1		Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности. -пересказ выделенного абзаца.
60	Домашние свиньи	1		Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности. - зарисовать рисунок по образцу.
61	Домашние свиньи	1		Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах. - пересказ выделенного абзаца.- заполнение таблицы, с использованием опорных слов.
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		
63	Выращивание поросят	1		Познакомить обучающихся с выращиванием поросят Свиноматка выполнение открытого тестового задания по опорным словам
64	Домашние лошади	1		Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей зарисовать рисунок по образцу.
65	Содержание лошадей	1		
66	Выращивание жеребят Итоговое тестирование	1		Познакомить обучающихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят-составление схемы с помощью учителя.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Методика преподавания естествознания в 8 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания

- умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
  6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
  - 7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
  8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
  9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
  10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
  11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
  - 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
  - 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
  - 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
  - 15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
  16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
  17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
  18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
  19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
  20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
  21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
  22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
  23. А.И.Никишов,Н.ИАрсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год ( 6 класс)
  24. З.А. Клепина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год ( 7 класс)

**«Согласовано»**  
**Заместитель директора УР**  
**Полоскова Н.С."**

**Лист коррекции биология 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		